

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБОУ «Школа № 146 г.о. Донецк»
протокол № 3 от 01.04.2025



Отчёт
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Школа № 146 городского округа Донецк"
Донецкой Народной Республики
за 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 146 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА №146 Г. О. ДОНЕЦК»)
Руководитель	Марченко Павел Геннадьевич
Адрес организации	ДНР 283492, г.о. Донецк, г. Моспино, ул. Раздольная, д. 73
Телефон, факс	+7949-408-73-36
Адрес электронной почты	shcola146@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1924 год
Лицензия	06.06.2023 №4513; срок действия: до 01 января 2026 года
Свидетельство о государственной аккредитации	04.07.2023 №1520, серия 90A02 №0001521; срок действия: до 01 января 2026 года

Основным видом деятельности ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в г.о. Донецк, г. Моспино, пгт Горбачево-Михайловка. Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора: 89 процентов – рядом со Школой, 11 процентов – в близлежащих селах Гришки, Темрюк.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 35 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» продолжает внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика», «Химия». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианты адаптированных основных образовательных программ и ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В Школе обучается 2 ребенка с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Таблица 1. Научно-методическое обеспечение

<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Исходные данные программы</i>	<i>Форма проведения</i>
Начальная школа			
1-4	Разговоры о важном	Разговоры о важном, НОО, ООО, СОО, Москва 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>
1-4	Функциональная грамотность (основы читательской грамотности)	Разработка учителей Дзюбан Т.В., Демянченко Е.А., 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>
1-4	Орлята России	Разработка учителя Демянченко Е.А., 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>
1-4	Школьный театр	Школьный театр для 1-4 классов, Москва, 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>
1-4	Хоровое пение	Хоровое пение для 1-4 и 5-8 классов образовательных организаций, Москва, 2022	<i>Внеурочная деятельность</i>
Основная школа			
5-9	Разговоры о важном	Разговоры о важном, НОО, ООО, СОО, Москва 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>
5-9	Функциональная грамотность (учимся для жизни)	Функциональная грамотность (учимся для жизни), основное общее образование, Москва, 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>
5-9	Билет в будущее	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.09.2022 №7/22)	<i>Внеурочная деятельность</i>
5-9	Физическая культура	Физическая культура для 5-9 классов образовательных учреждений, Москва, 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>
5-9	Хоровое пение	Хоровое пение для 1-4 и 5-8 классов образовательных организаций, Москва, 2022	<i>Внеурочная деятельность</i>
5-9	Школьный театр	Школьный театр для 5-9 классов, Москва, 2022	<i>Внеурочная деятельность</i>
5-9	Школьный медиацентр	Разработка учителя Артеменко Н.А., 2024	<i>Внеурочная деятельность</i>

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Воспитательные цели школы: Создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника, интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры учащихся. Создание условий для формирования эстетического, физического потенциала учащихся, гражданско-патриотического сознания. Координация деятельности и взаимодействие школы и социума, школы и семьи.

Воспитательные задачи школы:

1. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и сплочению общешкольного коллектива.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи в формировании моральных качеств, поведенческих умений и навыков.
4. Создание условий для освоения детьми и подростками культурного наследия, развития творческого потенциала.
5. Воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
6. Привитие трудовых навыков каждому учащемуся, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке в классе, в школе, привитие принятых в обществе трудовых норм.
7. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семейных традиций, соединение воспитательного потенциала семьи и школы.

В Школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство и наставничество
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Школьный урок
- Самоуправление
- Волонтерство
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профориентация
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Профилактика социально негативных явлений

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- общешкольные праздники;
- церемонии награждения;
- профориентационные игры и классные часы;
- волонтерская деятельность.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (как очно, так и дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На

основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2024-2025 учебном году Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- духовно-нравственное воспитание («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- художественное («Школьный театр «Умка»», «Хоровое пение», «Школьный медиа-центр «Шик»»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Билет в будущее»);
- туристско-краеведческое («Школа безопасности»);
- естественно-научное («Функциональная грамотность»).

Во первом полугодии 2024-2025 учебного года по программе естественно-научной направленности занимались 27 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, повысилось на 3 процента и составила 30 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школьном театре «Умка» занимались 8 обучающихся. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр «Умка»» выросло на 3 ученика и составило 11 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Дружба». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону, общей физической подготовке.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 19 обучающихся (58% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется следующая материально-техническая база:

- спортивная площадка, используемая для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, магнитофон, микрофон);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В Школе создан отряд ЮИД «Светофор», руководитель – Ермакова Ирина Григорьевна, учитель начальных классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват и качество дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Донецкой Народной Республики. Так, школа:

- закупила термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла и социальных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	35
	– начальная школа	19
	– основная школа	16
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	—
	– в основной школе	—
	– в средней школе	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

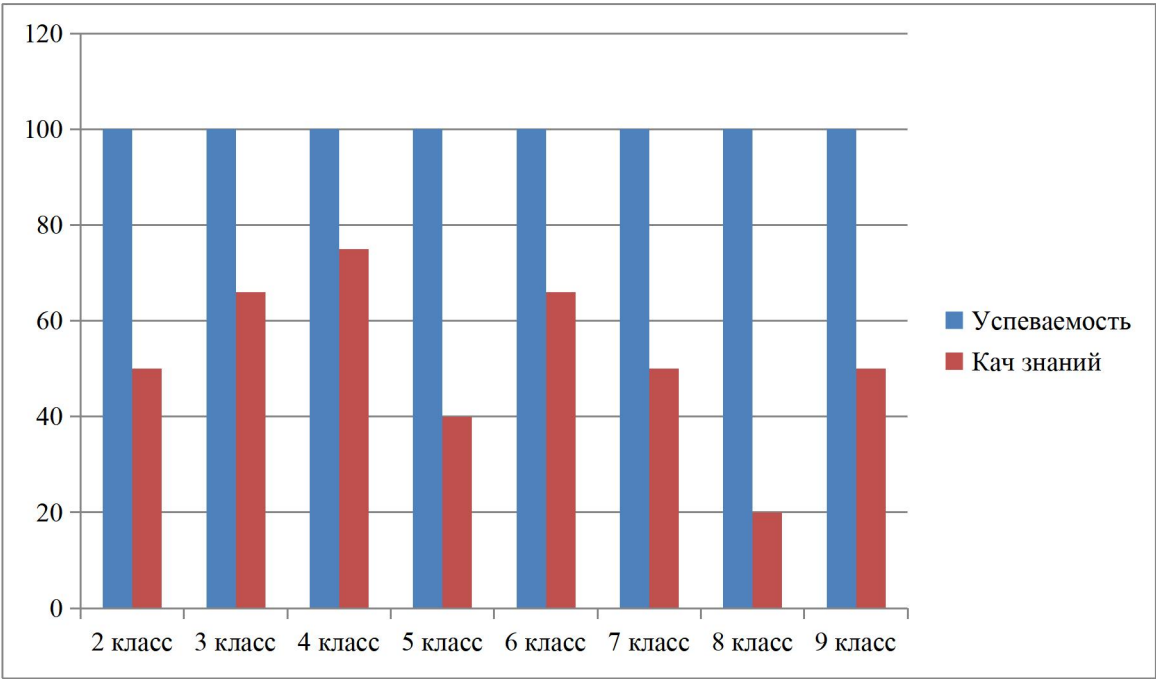
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Итоги успеваемости в 2024 году

Классы	Кол уч- ся	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование											
2	4	2	50			2	50			100	50
3	3	1	33	1	33	1	34			100	66
4	4	1	25	2	50	1	25			100	75

Итого	11	4	36	3	28	4	36			100	64
Основное общее образование											
5	5			2	40	3	60			100	40
6	3	1	33	1	33	1	34			100	66
7	4			2	50	2	50			100	50
8	5			1	20	4	80			100	20
9	6	1	17	2	33	3	50			100	50
Итого	23	2	8	8	35	13	57			100	43
Всего	34	6	18	11	32	17	50			100	50

Качество знаний в 2024 году



Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

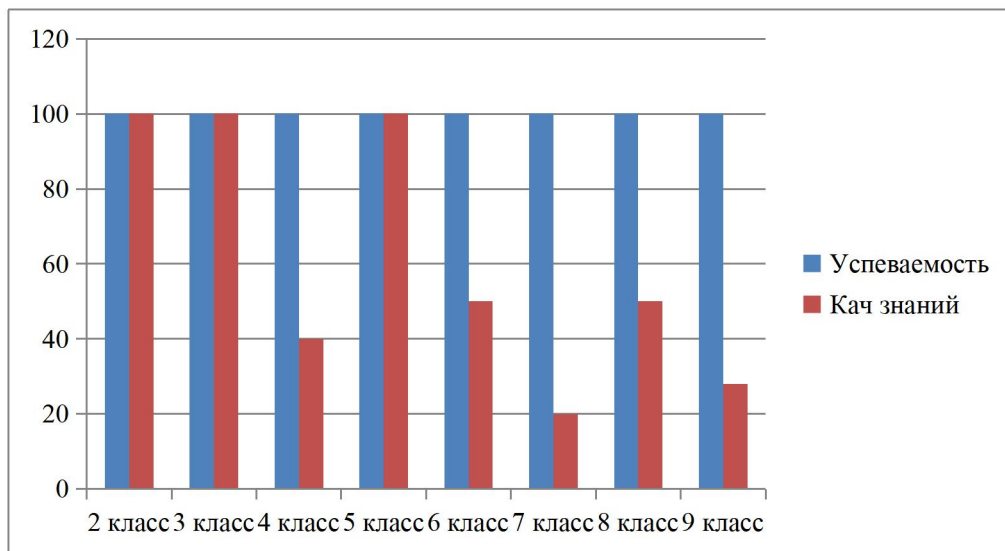
Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	64
Литературное чтение	100	82
Иностранный язык	100	82
Математика	100	64
Окружающий мир	100	82
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	57
Литература	100	57
Иностранный язык	100	48
Математика	100	53

Алгебра	100	50
Геометрия	100	50
Информатика	100	55
История	100	57
Обществознание	100	44
География	100	65
Физика	100	47
Химия	100	45
Биология	100	48
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	78
Физическая культура	100	87
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

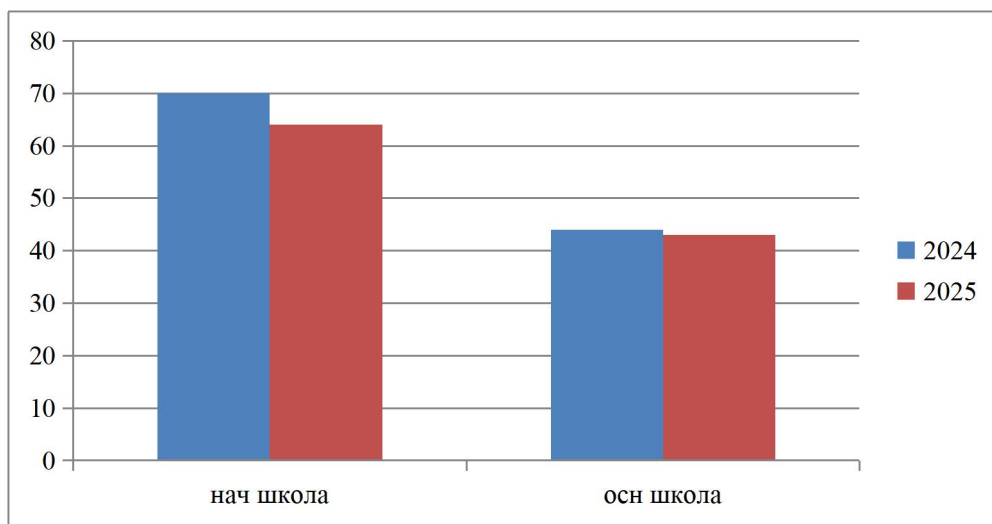
Таблица 5. Итоги успеваемости в 2024 году

Классы	Кол уч- ся	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование											
2	1	1	100							100	100
3	4	1	25	3	75					100	100
4	5	1	20	1	20	3	60			100	40
Итого	10	3	30	4	40	3	30			100	70
Основное общее образование											
5	3	1	34	2	66					100	100
6	4	1	25	1	25	2	50			100	50
7	5			1	20	4	80			100	20
8	6			3	50	3	50			100	50
9	7			2	28	5	72			100	28
Итого	25	2	8	9	36	14	56			100	44
Всего	35	5	14	13	37	17	49			100	51

Качество знаний в 2024 году



Сравнительный анализ за 2024 и 2025 годы



При сравнении результатов качества знаний за два года можно отметить, что процент учащихся начальной школы уменьшился на 6%, в 2024-м был 70%, в 2025-м – 64%).

При сравнении результатов качества знаний за два года можно отметить, что процент учащихся основной школы уменьшился на 1%, в 2024-м был 44%, в 2025-м – 43%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в формате промежуточной аттестации в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники получили оценки ОГЭ по русскому языку и математике по результатам годового оценивания.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	29	3,3	100	29	3,3
2023-2024	100	50	3,8	100	50	3,8

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	29	3	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и коррективка обучающего процесса;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

В основном учащиеся школы подтвердили свои знания (оценки за III четверть и ВПР совпадают). Но есть дети, у которых эти оценки не совпадают.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы и предложения:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО учителей предметников.

2. Учителям-предметникам:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

3. Организовать коррекционную работу с учащимися, у которых были затруднения при выполнении ВПР. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по итогам выявленных образовательных дефицитов.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Скорректировать планы и программы внеурочной деятельности в части внедрения программ подготовки обучающихся к оценочным процедурам, в том числе с использованием цифрового образовательного контента (ЦОК).

6. Разработать форму проведения ВПР в очном режиме для определения объективных знаний учащихся.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 24 мая.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность уроков для начальной школы – 30 минут, для основной школы – 35 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024-2025 году осенью в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Количество победителей	Количество призов
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	0
География	7	1	3	2	5	2	3	1	5	1	5	0	1
Литература	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	1
Физика	5					1	3	3	5	1	5	0	0
Обществознание	10	1	3	2	5	2	3	3	5	2	5	0	0
Математика	9	0	3	1	5	3	3	2	5	3	5	0	0
Русский язык	9	1	3	2	5	3	3	2	5	1	5	0	1

язык													
Химия	7					2	3	3	5	2	5	0	0
История	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	1
Биология	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	2
Информатика	6			1	5	3	3	1	5	1	5	0	0
ИТОГО	89	7		16		24		23		19		0	6

Необходимо отметить, что некоторые обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Наиболее активными был 8 класс.

Результаты олимпиады показали, что большинство учителей добросовестно подошли к подготовке и проведению школьного этапа ВСоШ. Учащиеся школы заняли 6 призовых мест.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года и 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились, а качественные – стали выше на 5 призеров.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах разных уровней.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через курсовую подготовку и аттестацию педагогических кадров. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (за 3 года). Только в истекшем году курсы повышения квалификации прошли 5 человек.

На период самообследования в школе работают 9 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» включены мероприятия по

оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в педагогическом коллективе есть молодые учителя. Но основу коллектива составляют опытные, категоризованные педагоги.
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами и пр.

В ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» созданы и функционируют предметные методические объединения:

- ◀ учителей гуманитарного цикла;
- ◀ учителей естественно-математического цикла;
- ◀ учителей начальной школы;
- ◀ классных руководителей.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, изучение вопросов, связанных с введением новых стандартов.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ▲ особенности реализации ФГОС НОО, особенности реализации ФГОС ООО;
- ▲ процедура проведения промежуточной аттестации;
- ▲ требования к составлению рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- ▲ методы работы с неуспевающими;
- ▲ повышение качества знаний учащихся;

▲ методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

▲ деятельностный подход в образовательной деятельности, дифференцированный подход;

▲ использование ИКТ в образовательной деятельности;

▲ подготовка учащихся к аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и др.

Педагоги рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением деятельностного, дифференцированного подхода к обучению; большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные материалы, программы учебных курсов, составленные в соответствии со стандартами второго поколения, учебно-методическую литературу. Проводился анализ контрольных срезов, внешнего мониторинга, диагностического тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Изменение форм и методов обучения для реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности».

Цель методической работы: создание условий для личностного развития педагога, его профессионального роста, потребности в самовыражении.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

◀создать в школе благоприятные условия для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;

◀вооружить педагогов профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми в работе с обучающимися, имеющими поведенческие проблемы – снижение количества учащихся, имеющих поведенческие проблемы на уровне начального и основного общего образования до 4%, положительная динамика в работе педагогов-предметников с обучающимися, имеющими серьёзные поведенческие проблемы;

◀стабилизировать эффективность деятельности методической службы по направлению распространения положительного опыта творчески работающих учителей – доля педагогов, транслирующих свой опыт через участие в конкурсах профессионального мастерства,

◀стабилизировать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению – очные олимпиады – победы и призовые места по предметам естественно-научного цикла, количество участников в официальных конкурсах и соревнованиях, в том числе заочных олимпиадах останется на прежнем уровне.

Содержание работы методической службы школы было направлено на реализацию программы развития школы, плана методической работы. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать участие в их планировании и разработке.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение отчетного периода было проведено 3 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения».

Проводилась работа с молодым специалистом. Для этого организовано шефство – наставничество, регламентированное Положением о наставничестве и Планом работы наставника с наставляемым. С целью оказания помощи молодому специалисту проводились консультации и беседы по последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся и др. Было организовано посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и учителями с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы: В целом деятельность образовательной организации соответствовала актуальным нормативным требованиям. Полнота кадрового обеспечения, достижения и успехи коллектива по количественным и качественным показателям не снизились по сравнению с предыдущим периодом.

Качественный состав педагогических обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса.

В подотчётный период в полной мере имелась возможность для профессионального роста педагогов, развития их творческих способностей и интересов, хотя и не все педагоги проявляли в этом направлении активность. Осуществлялось участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей, в том числе в электронных изданиях.

Основная цель - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы через систему методических семинаров, курсовой подготовки, самообразования, участия в заседаниях МО, повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства через

Включение в практику работы школы информационно-коммуникативных технологий, дистанционного образования, в основном достигнута.

В соответствии с учебным планом школы скорректированы рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности.

В соответствии со школьным планом проводились тематические педсоветы и обучающие семинары, педагоги школы принимали участие в семинарах, круглых столах, конференциях, вебинарах.

На текущий учебный год в целом все учителя имеют курсовую подготовку.

Среди проблем работы методической службы следует отметить следующие:

1. Преобладание в планах ШМО и личных планах учителей контролирующих функций по выполнению организационно – методических проблем в ущерб непрерывному развитию профессионально – педагогической культуры.

2. Недостаточный уровень мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.

3. Низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта, низкий уровень участия в конкурсах муниципального, регионального уровня.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным направлением деятельности школьной библиотеки ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» является обеспечение образовательной деятельности всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Объёмные показатели библиотечного фонда школы представлены в таблице.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец подотчётного периода
Объём библиотечного (книжного) фонда всего	1083	517	6761
Из него: учебники	0	0	3767
Учебные пособия	517	517	255
Художественная	562	0	2735

литература			
Справочный материал	4	0	4
Печатные издания	1083	517	6761
Аудиовизуальные Документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется библиотечный фонд школы. Обеспечение учебной литературой производится на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

В подотчетный период проводились книжные выставки, познавательные уроки, дискуссии на различные темы, обучающиеся школы имеют возможность почитать интересующие их книги, журналы, поработать над докладами, исследовательскими работами, проектами, которые имеются в библиотеке.

Книжные выставки организовываются в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат, содействуют заинтересованности ребят в чтении. Книжные выставки и мероприятия, посвященные писателям – юбилярам, пользуются большим спросом у обучающихся всех ступеней обучения, а отдельные материалы помогают старшеклассникам в подготовке к экзаменам. Тематические выставки способствуют глубокому изучению какой-либо темы. Например, выставка о здоровом образе жизни рассказывает, как уберечь себя от вредных и пагубных привычек и развить в себе полезные привычки, чтобы оставаться здоровым.

Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в различных акциях, которые проводятся в библиотеке. В процессе мероприятия ребята активно вступают в дискуссию, выражают свои мысли и точку зрения по той или иной теме, а в конце мероприятия всегда задают интересные, а порой даже сложные вопросы гостям.

Среди активных форм работы школьной библиотеки – традиционные библиотечные уроки, на которых учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические - это способствует повышению мотивации к учению.

Образовательное учреждение имеет сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью.

Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактики правонарушений.

Проблемы, требующие решения:

1. Низкий уровень читательской активности.
2. Своевременная инвентаризация фонда.
3. Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся.
4. Повышение активности библиотекаря через участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части: обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, обеспечения образовательной деятельности обеспечения образовательного процесса кабинетами.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию - 1924 г.

Проектная наполняемость – 103 в одну смену.

Фактическая наполняемость – 35 обучающихся.

Общая площадь здания – 450 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 2177 м².

Площадь универсальной спортивной площадки – 500 м².

На спортивной площадке имеются гимнастическая стенка, бум, яма для прыжков, поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

В школе имеется библиотека с книжным фондом.

В одном здании школы расположен санузел.

Уровень освещенности и тепловой режим в кабинетах соответствует СанПиН.

Организация учебного процесса в основном производится в соответствии с требованиями техники безопасности и СанПиН. Учебные кабинеты оборудованы огнетушителями, в кабинетах имеется песок, медицинские аптечки с необходимым набором лекарственных средств.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 30 респондентов (91% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 22 и 78 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Х. Оценка востребованности учеников

В 2024 году 100 % выпускников Школы продолжили обучение в профессиональных организациях. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013
№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	10/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	42
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	человек	9

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/100
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	8/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	человек/%	9/70%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	8,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	158
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	19/58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,3

Общие выводы и прогноз дальнейшего развития ГБОУ «Школа №146 г. о. Донецк»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 146 городского округа Донецк" Донецкой Народной Республики имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Условия реализации образовательных программ подкреплены необходимым кадровым, информационно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Педагогический коллектив сформирован, квалификация педагогических работников соответствует преподаваемым дисциплинам; педагоги ежегодно проходят обучение,

переподготовку на курсах повышения квалификации, подтверждают, а новые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных программ.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, акциях, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

В 2024 году в качестве приоритетных задач можно выделить:

◀ совершенствование функционирования образовательной среды посредством обновления и переосмысления существующих образовательных программ с учетом изменяющихся технологий и запросов общества;

◀ развитие цифровой образовательной среды;

◀ укрепление материально-технической базы;

◀ пополнение фондов библиотеки электронно-образовательными ресурсами, обновление фондов учебной литературы;

◀ проведение работы по сохранности контингента обучающихся (индивидуальная работа с обучающимися, постоянная связь с родителями, система педагогически грамотно спланированных и проведенных воспитательных мероприятий);

◀ совершенствование работы с неуспевающими обучающимися (разработка дорожных карт, методических рекомендаций для педагогов по работе с неуспевающими школьниками);

◀ расширение участия педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций, в конкурсах профессионального мастерства;

◀ расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью осуществления просветительской деятельности, популяризации профессий, проведения профориентационной работы.

Окончательный вывод по самообследованию:

1. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.
2. Поставленная цель на 2024-2025 учебный год выполнена.
3. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
4. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
5. Реализуется Программа профилактики учебной неуспешности.
6. Вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями.
7. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на год.
8. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии.
9. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, отражает основные проблемные вопросы.
10. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

11. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

12. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Основные направления развития образовательного учреждения, поставленные на 2025 год:

1. Освоение и внедрение в практику деятельности школы новых механизмов управления качеством образования.

2. Реализация Программы развития школы, Программы профилактики учебной неуспешности.

3. Создание условий для реализации обновленных ФГОС и ФОП начального образования и основного общего образования (организационно-управленческих, методических, педагогических).

4. Формирование функциональной грамотности у учащихся.

5. Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.

6. Расширение инновационной деятельности педагогов по различным направлениям.

7. Активизация работы с одаренными детьми.

8. Непрерывно повышение квалификации педагогических работников.

9. Активизация работы педагогов по участию в различных конкурсах методической направленности, по распространению и обобщению педагогического опыта работы.

10. Расширение сети дополнительного образования в художественном, спортивном, туристическом направлении.

11. Активизация детей для участия в различных общешкольных мероприятиях, с целью повышения интереса к знаниям.

12. Усиление работы по гражданско-патриотическому и военному воспитанию детей.

13. Расширение образовательного пространства, построенного на принципах сетевого взаимодействия.

14. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью № 8 (детский день) листов
Должность № 88 директор
Подпись И. С. [подпись]

