

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 146 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор Ю.А. Романенко
Подпись _____



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра
Л.Н. Волынец
Подпись _____



УТВЕРЖДЕНО
Временно исполняющий
обязанности директора
ГБОУ «ШКОЛА № 146
Г.О. ДОНЕЦК»
П.Е. Марченко
Подпись _____



приказ № 70
от 30.08.2024

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета ГБОУ
«ШКОЛА № 146 Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 5 от 30.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 146 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024–2029 ГОДЫ**

[Handwritten signature]

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 146 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 №03-877 «О направлении методических рекомендаций».</p> <p>16. Устав ГБОУ «ШКОЛА №146 Г.О. ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.07.2024 №857.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Формирование современной системы профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить

	<p>педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4. Актуализация направления сетевого взаимодействия образовательными, социальными партнерами ориентированного всестороннего развития обучающихся.</p> <p>5. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказания содействия в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>6. Обновление материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимой для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе администрации, учителей школы и родительского комитета, утвержденная приказом ГБОУ «ШКОЛА № 146 Г.О. ДОНЕЦК» от 23.07.2024 №68
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап –подготовительный (июль-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения</p> <p>II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 146 Г.О. ДОНЕЦК».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 146 Г.О. ДОНЕЦК».</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 70% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 146 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – школа, организация) создана в 1924 году.

Школа расположена по адресу: Донецкая Народная Республика, 283492, г.о. Донецк, г.Моспино, ул. Раздольная, д. 73.

Электронный адрес: shcola146@mail.ru

Учредителем Образовательного учреждения является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Школа находится в трех одноэтажных зданиях: корпус № 1 (основная школа), корпус № 2 (начальная школа), мастерские. У школы нет филиалов. В ней обучают 35 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные классы – 9
- кабинет информатики
- мастерская
- универсальная спортивная площадка:
 - поле для мини-футбола 40*20 м
 - баскетбольная площадка 28*14м
 - волейбольная площадка 9*18м
 - брусья, перекладины - 2
 - гимнастическая стенка
 - бум
 - яма для прыжков
- библиотека.

Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	38	38	37	33
	– начальная школа	14	15	14	14
	– основная школа	24	23	23	19
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество оставленных на повторное учеников,				

	обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский совет.

В каждом классе организовано самоуправление обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники).

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 4 методических объединений (далее – МО):

1. МО учителей предметов гуманитарного цикла.
2. МО учителей предметов естественно-математического цикла.
3. МО учителей начальных классов.
4. МО классных руководителей школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования,.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

Создание в образовательной организации информационно образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном русском языке. Школа работает в режиме: 5-дневная учебная неделя.

1 классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебных недели. Начала занятий – 8.00.

По понедельникам на первом уроке для обучающихся 1-9 классов проводятся занятия «Разговоры о важном».

- По четвергам после уроков проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов.

Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий.

Сведения о работниках школы.

Общее количество работников – 17 человек. Из них 11 – учителя, 1 – иные педагогические работники, 5 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 10 чел. Среднее специальное – 2 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 9 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 13 чел.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Большинство семей обучающихся проживает в домах частного сектора: 98 % - рядом с Учреждением, остальные в прилегающем микрорайоне (селах Гришки, Темрюк). Все родители заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течении всего периода пребывания в учреждении.

Учреждение является центром спортивно-массовой, культурно просветительной и оздоровительной работы близлежащих жилых комплексов. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях.

Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

В школе ежегодно проводятся предметные недели. Дети принимают участие в интеллектуальных и спортивных соревнованиях различных направлений.

В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.

Наличие определённых ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребёнку для осуществления качественного воспитательного процесса. Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики и их анализ: описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	12
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 33 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Дмитришек Дмитрий Евгеньевич, ученик 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 8.3;
- Ковальков Богдан Романович, ученик 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 1.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, варианты адаптированных основных образовательных программ и ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе:	37
	– начальная школа	16
	– основная школа	21
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

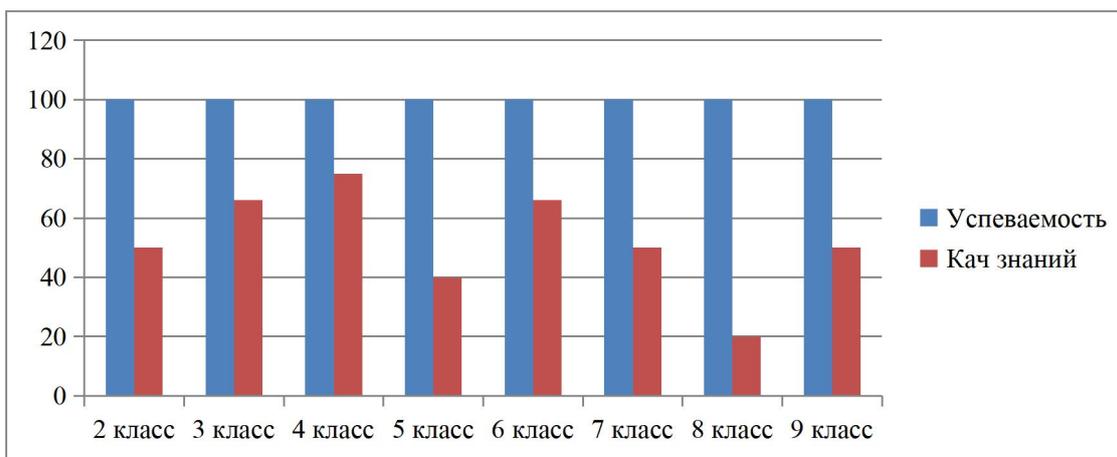
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости в 2023 году

Классы	Ко л уч- ся	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование											
2	4	2	50			2	50			100	50
3	3	1	33	1	33	1	34			100	66
4	4	1	25	2	50	1	25			100	75
Итого	11	4	36	3	28	4	36			100	64
Основное общее образование											
5	5			2	40	3	60			100	40
6	3	1	33	1	33	1	34			100	66
7	4			2	50	2	50			100	50
8	5			1	20	4	80			100	20
9	6	1	17	2	33	3	50			100	50
Итого	23	2	8	8	35	13	57			100	43
Всего	34	6	18	11	32	17	50			100	50

Качество знаний в 2023 году



Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

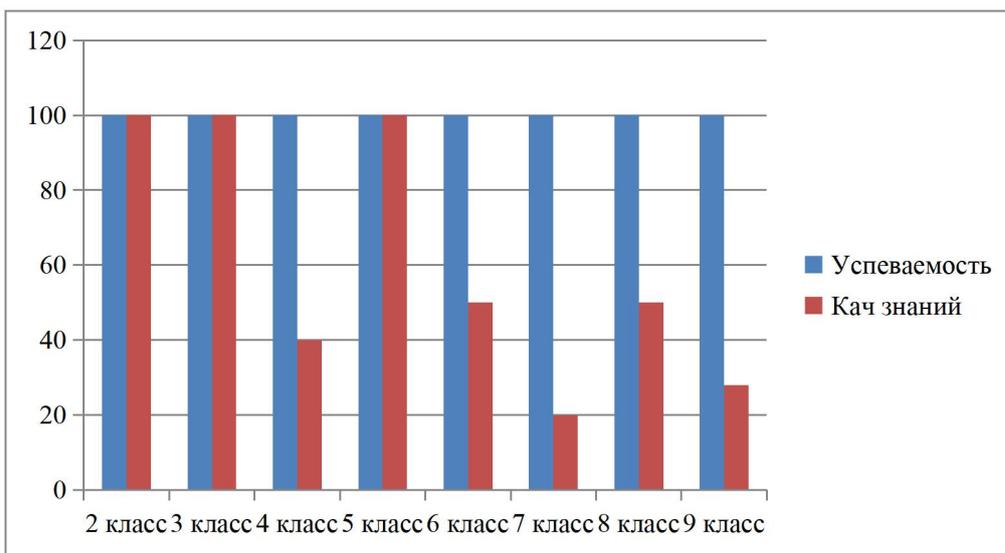
Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	64
Литературное чтение	100	82
Иностранный язык	100	82
Математика	100	64
Окружающий мир	100	82
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	57
Литература	100	57
Иностранный язык	100	48
Математика	100	53
Алгебра	100	50
Геометрия	100	50
Информатика	100	55
История	100	57
Обществознание	100	44
География	100	65
Физика	100	47
Химия	100	45
Биология	100	48
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	78
Физическая культура	100	87
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Итоги успеваемости в 2022 году

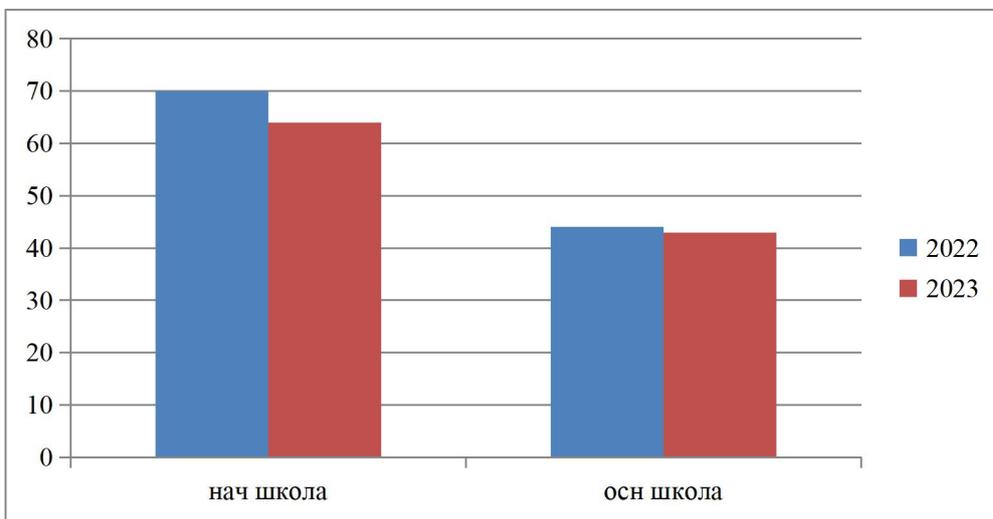
Классы	Ко л уч- ся	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование											
2	1	1	100							100	100
3	4	1	25	3	75					100	100
4	5	1	20	1	20	3	60			100	40
Итого	10	3	30	4	40	3	30			100	70
Основное общее образование											
5	3	1	34	2	66					100	100

6	4	1	25	1	25	2	50			100	50
7	5			1	20	4	80			100	20
8	6			3	50	3	50			100	50
9	7			2	28	5	72			100	28
Итого	25	2	8	9	36	14	56			100	44
Всего	35	5	14	13	37	17	49			100	51

Качество знаний в 2022 году



Сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы



При сравнении результатов качества знаний за два года можно отметить, что процент учащихся начальной школы уменьшился на 6%, в 2022-м был 70%, в 2023-м – 64%).

При сравнении результатов качества знаний за два года можно отметить, что процент учащихся основной школы уменьшился на 1%, в 2022-м был 44%, в 2023-м – 43%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в формате промежуточной аттестации в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники получили оценки ОГЭ по русскому языку и математике по результатам годового оценивания.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классах в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	29	3,3	100	29	3,3
2022-2023	100	50	3,8	100	50	3,8

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	29	3	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Результаты ВПР

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Анализ результатов ВПР по каждому предмету:

Класс	Колич учащ	Колич участн ВПР	Колич отсутств	Отметки за ВПР					% успеваем	% качества	% обучен
				5	4	3	2	н/а			
Русский язык											
4	4	4	0	1	3				100	100	73
5	5	5	0		1	4			100	20	42
6	3	3	0	2		1			100	67	79
7	4	4	0	1	1	2			100	50	59
8	5	5	0		1	3	1		80	20	38
Математика											
4	4	4	0	2	2				100	100	82
5	5	5	0		2	3			100	40	48
6	3	3	0	1	1	1			100	67	67
7	4	4	0	1	1	2			100	50	59
8	5	5	0			5			100	0	36
Окружающий мир											

4	4	4	0	3	1				100	100	91
История											
5	5	5	0		4	1			100	80	58
6	3	3	0	2		1			100	67	79
Обществознание											
7	4	3	1		1	2			75	25	34
География											
6	3	3	0	2	1				100	100	88
8	5	5	0		1	4			100	20	42
Биология											
5	5	5	0		4	1			100	80	58
Физика											
7	4	3	1	1	1	1			100	67	67
Химия											
8	5	5	0		1	4			100	20	42

В основном учащиеся школы подтвердили свои знания (оценки за III четверть и ВПР совпадают). Но есть дети, у которых эти оценки не совпадают. Это:

класс	ФИ ученика	предмет	III четверть	ВПР		учитель
4	Амеличкина Милана	русский язык	5	4	-	Остапенко Н.Г.
4	Медведенко Ангелина	математика	3	4	+	Остапенко Н.Г.
4	Медведенко Ангелина	русский язык	3	4	+	Остапенко Н.Г.
5	Городницкая Анастасия	русский язык	4	3	-	Селиванова Т.А.
5	Грейман Александр	биология	3	4	+	Артеменко Л.В.
5	Грейман Александр	история	3	4	+	Артеменко Н.А.
5	Сучкова Мирослава	русский язык	4	3	-	Селиванова Т.А.
6	Атласова Таисия	русский язык	4	3	-	Селиванова Т.А.
7	Севостьянова Анастасия	математика	3	4	+	Лысюк Т.В.
7	Селиванова Дарина	обществознание	5	4	-	Артеменко Н.А.
7	Хохрякова Юлия	математика	4	3	-	Лысюк Т.В.
7	Хохрякова Юлия	обществознание	4	3	-	Артеменко Н.А.
8	Горбань Константин	русский язык	3	2	-	Селиванова Т.А.
8	Савиных Наталья	география	5	4	-	Онищенко Л.П.
8	Савиных Наталья	математика	4	3	-	Лысюк Т.В.
8	Сигаев Ярослав	русский язык	4	3	-	Селиванова Т.А.

8	Хохряков Юрий	география	4	3	-	Онищенко Л.П.
8	Хохряков Юрий	русский язык	4	3	-	Селиванова Т.А.
8	Хохряков Юрий	химия	4	3	-	Онищенко Л.П.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «ШКОЛА №146 Г.О. ДОНЕЦК» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика», «Химия». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «ШКОЛА №146 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение

2.

Класс	Название	Исходные данные программы	Форма проведения
Начальная школа			
1-4	Разговоры о важном	Разговоры о важном, НОО, ООО, СОО, Москва 2023	Внеурочная деятельность
1-4	Функциональная грамотность (основы читательской грамотности)	Разработка учителей Дзюбан Т.В., Демянченко Е.А., 2023	Внеурочная деятельность
1-4	Орлята России	Разработка учителя Демянченко Е.А., 2023	Внеурочная деятельность
1-4	Музыкальный театр	Музыкальный театр для 1-4 классов, Москва, 2022	Внеурочная деятельность
1-4	Хоровое пение	Хоровое пение для 1-4 и 5-8 классов образовательных организаций, Москва, 2022	Внеурочная деятельность
Основная школа			
5-9	Разговоры о важном	Разговоры о важном, НОО, ООО, СОО, Москва 2023	Внеурочная деятельность
5-9	Функциональная грамотность (учимся для жизни)	Функциональная грамотность (учимся для жизни), основное общее образование, Москва, 2022	Внеурочная деятельность
5-9	Билет в будущее	Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.09.2022 №7/22)	Внеурочная деятельность
5-9	Физическая культура	Физическая культура для 5-9 классов образовательных учреждений, Москва, 2022	Внеурочная деятельность
5-9	Хоровое пение	Хоровое пение для 1-4 и 5-8 классов образовательных организаций, Москва, 2022	Внеурочная деятельность

5-9	Музыкальный театр	Музыкальный театр для 5-9 классов, Москва, 2022	Внеурочная деятельность
5-9	Школьный медиациентр	Разработка учителя Селивановой Т.А., 2023	Внеурочная деятельность

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения «Движение первых»», «Школьный медиа-центр «Шик»», «Ключевые общешкольные дела», «Ученическое самоуправление «Содружество»».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (участие в открытой межрегиональной викторине-онлайн «Память должна говорить», проведены Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы», «Урок генетики», классные часы «День флага Родины моей», конкурс рисунков «Флаг моего Государства», проведены Всероссийские открытые уроки «День детских общественных объединений», «жизнь в искусстве», «Молодая гвардия», «Наставничество (200 лет со дня рождения основоположника научной педагогики К.Д.Ушинского)» Всероссийский урок Победы, Открытый урок «День Победы. Бессмертный полк», Федеральный урок «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», урок мужества «Путь героя», посвященный памяти Владимира Жоги,

Единый урок мужества, посвященный сотрудникам Пролетарского района, которые стали на защиту нашей Родины в феврале-марте 2022 года, конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес», неделя культуры «Международный день памятников и исторических мест», просмотр открытого урока «День памяти геноцида советского народа», участие во всероссийском космическом диктант «Поехали!», участие в международной конференции «Экологическое образование в целях устойчивого развития», в проекте «Киноуроки» в 4 сезоне Всероссийского конкурса «Большая перемена» в проекте «Пишем будущее»;

- акции (патриотическая акция «Октябрь Победы 2023» Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей», акция «Диктант Победы», Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция «Знание. Герои»;
- родительские собрания «В здоровом теле - здоровый дух», «Неформальные молодежные движения»;
- педагогические консультации;
- круглый стол;
- совместный трудовой десант по благоустройству школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дзюбан Т.В. (2 класс), Демянченко Е.А. (3 класс), Селиванова Т.А. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа №146 г. Донецка» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 22.09.2023 №144). В состав ячейки вошли 5 обучающихся 7-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель истории-наставник Артеменко Н.А. и председатель первичной ячейки «Движения первых» - ученица 8 класса Селиванова Дарина (председатель первичной ячейки).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «ШКОЛА №146 Г.О. ДОНЕЦК» для участия обучающихся 4–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель английского языка Марченко П.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-организатор Ямпольская А.Е.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
На протяжении года	Выбор профессии (ознакомление с профессиями в разных сферах деятельности).	Классные руководители
13.09.2023	Проведение тестов на выявления профессиональных наклонностей учащихся	Классные руководители
21.09.2023–27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов анкетирования	Классные руководители
	Виртуальная онлайн-экскурсия на предприятия (просмотр видео-трансляций выпусков «Шоу профессий»)	Классные руководители
Май 2023	Проведение музейного урока «История. Профессия. Мы»	Учитель истории

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

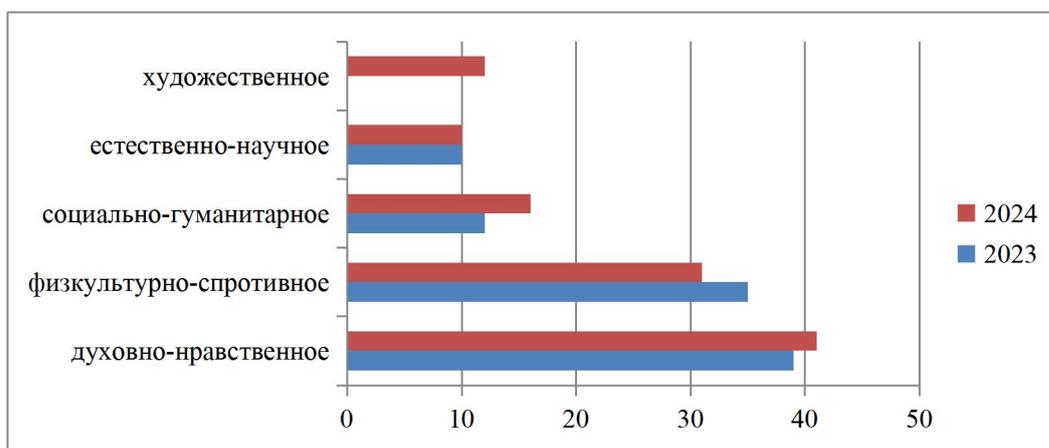
Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- духовно-нравственное воспитание («Разговоры о важном», «Язык родной – копилка знаний», «Я и мое Отечество»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Геральдика родного края», «История г. Донецка», «Край родной – вселенная моя», «Школа хороших манер», «Основы самообразовательной деятельности», «Всемирная история. На пороге нового времени», «Всемирная история. Страны и люди»);
- туристско-краеведческое («Школа безопасности»);
- естественно-научное («Занимательная математика», «Информатика», «Здоровье круглый год», «Биология. Мир культурных растений», «Биология. Занимательный мир животных», «Химия в задачах и упражнениях», «Решение задач по неорганической химии»).

В первом полугодии 2023-2024 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- духовно-нравственное воспитание («Разговоры о важном», «Орлята России»);
- художественное («Школьный театр «Умка»», «Хоровое пение», «Школьный медиа-центр «Шик»»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Билет в будущее»);
- туристско-краеведческое («Школа безопасности»);
- естественно-научное («Функциональная грамотность»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022-2023 учебного года по программе естественно-научной направленности занимались 27 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023-2024 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, повысилась на 3 процента и составила 30 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Умка»» и разработано положение о школьном театре. Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Селиванова Татьяна Александровна, имеющая многолетний опыт различных мероприятий данной направленности. Составлены план и график проведения занятий театра.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в театре «Умка» занимались 5 обучающихся 8 класса. Это 15 процентов обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр «Умка»» выросло на 3 ученика и составило 8 человек (24% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Дружба». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по волейболу, баскетболу, общей физической подготовке (руководитель Сильченко Владимир Федорович, учитель физической культуры).

В объединениях клуба в первом полугодии занято 19 обучающихся (58% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется следующая материально-техническая база:

- спортивная площадка, используемая для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, магнитофон, микрофон);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Акция «Мой режим дня» (онлайн)	школа	17.10.2023	20
2	Спортивные игры «Здоровье – это здорово»	спортивная площадка	20.09.2023	14 учащиеся начальной школы
3	Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»	школа	30.11.2023	18 человек 1-7 классов
4	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (футбольная елочка)	школа	Декабрь 2023	26

В ноябре 2023 года в Школе создан отряд ЮИД «Светофор», руководитель – Ермакова Ирина Григорьевна, учитель начальных классов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023-2024 году осенью в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Кол-во победителей	Количество призов
		Всего участников	Всего обучающихся										
Английский язык	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	0
География	7	1	3	2	5	2	3	1	5	1	5	0	1
Литература	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	1
Физика	5					1	3	3	5	1	5	0	0
Обществознание	10	1	3	2	5	2	3	3	5	2	5	0	0
Математика	9	0	3	1	5	3	3	2	5	3	5	0	0
Русский язык	9	1	3	2	5	3	3	2	5	1	5	0	1
Химия	7					2	3	3	5	2	5	0	0
История	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	1
Биология	9	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	0	2
Информатика	6			1	5	3	3	1	5	1	5	0	0
ИТОГО	89	7		16		24		23		19		0	6

Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах. Наиболее посещаемые олимпиады – обществознание (10 учащихся, учитель Артеменко Н.А.), по 9 учащихся по предметам английский язык (учитель Марченко П.Г.), литературе (учителя Селиванова Т.А., Марченко П.Г.), математике (учитель Лысюк Т.В.), русскому языку (учитель Селиванова Т.А.) истории (учитель Артеменко Н.А.), биологии (учитель Онищенко Л.П.). Наиболее активными был 7 класс (кл рук Артеменко Н.А.).

Результаты олимпиады показали, что большинство учителей добросовестно подошли к подготовке и проведению школьного этапа Республиканской предметной олимпиады. Учащиеся школы заняли 6 призовых мест:

ФИ ученика	класс	Количество призовых мест	предмет
Степанова Карина	7	2	Русский язык

Анатольевна			Биология
Ткаченко Диана Дмитриевна	7	2	История
Селиванова Дарина Руслановна	8	1	География
Селиванова Дарина Руслановна			Литература
Савиных Наталья Ивановна	9	1	Биология

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022 г.			2023 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Англ язык	6	0	0	9	0	0
География	12	0	1	7	0	1
Литература	17	0	0	9	0	1
Физика	8	0	0	5	0	0
Обществозн	12	0	0	10	0	0
Математика	18	0	0	9	0	0
Русский язык	17	0	0	9	0	1
Химия	7	0	0	7	0	0
История	11	0	0	9	0	1
Биология	12	0	0	9	0	2
Информатика	10	0	0	6	0	0
ИТОГО	130	0	1	89	0	6

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года и 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились, а качественные – стали выше на 5 призеров.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах разных уровней.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 12 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила занятия в дистанционном режиме и потому все педагоги школы освоили ИКТ-компетенции для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года школа перешла на очное обучение с дистанционным обучением дополнительного образования и потому учителя усовершенствовали ИКТ-компетенции для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ШКОЛА №146 Г.О. ДОНЕЦК» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «ШКОЛА №146 Г.О. ДОНЕЦК» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

На 2023 год была подана заявка на плановое прохождение курсов повышения квалификации на трех человек:

- Ямпольскую Елену Анатольевну, библиотекаря;
- Марченко Павла Геннадьевича, учителя английского языка, первая категория;
- Дзюбан Татьяну Валерьевну, учителя начальных классов, 9 тариф разряд.

Шифр	Форма пров., кол-во часов	Структура рекламы	ФИО, учреждение
1.8.		БИБЛИОТЕКАРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
1.8.3.	Очная Очный этап – 2 недели 27.03-07.04 78 часов	Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации <i>Для библиотечарей образовательных организаций</i>	Ямпольская Е. А., ГБОУ № 146

2.2.		УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО, ФРАНЦУЗСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	
2.2.2.	Очная Очный этап – 2 недели 16.01-27.01 78 часов	Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП <i>Для учителей английского языка общеобразовательных организаций всех типов, преподавателей СПО</i>	Марченко П.Г., ГБОУ № 146
3.4.		УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
3.4.4.	Очная Очный этап – 2 недели 25.09-13.10 78 часов	Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе (с интеграцией предмета «Физическая культура») <i>Для учителей начальных классов (с интеграцией предмета «Физическая культура»)</i>	Дзюбан Т.В., ГБОУ № 146

Всего прошли курсы повышения квалификации - 5 человек:

- Ямпольская Елена Анатольевна, библиотекарь;
- Марченко Павел Геннадьевич, учитель английского языка, первая категория;
- Дзюбан Татьяна Валерьевна, учителя начальных классов, 9 тариф разряд.

Дополнительно:

- Селиванова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы, первая категория;
- Артеменко Наталья Анатольевна, учитель истории, специалист.

Шифр	Форма пров., кол-во часов	Структура рекламы	ФИО, учреждение
2.1.		УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
2.1.19.	Очная Очный этап – 1 недели 10.04-14.04 36 часов	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе <i>Для учителей русского языка и литературы</i>	Селиванова Т.А., ГБОУ № 146
2.2.		УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	
2.2.2.	Очная Очный этап – 1 недели 15.05-19.05 36 часов	Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории <i>Для учителей истории и обществознания</i>	Артеменко Н.А., ГБОУ № 146

Форма курсов повышения квалификации - очная, реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами и пр.

В Школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координация деятельности методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положением о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и функционируют предметные методические объединения:

- ◀ учителей гуманитарного цикла (руководитель – Артеменко Н.А.);
- ◀ учителей естественно-математического цикла (руководитель – Онищенко Л.П.);
- ◀ учителей начальной школы (руководитель – Остапенко Н.Г.);
- ◀ классных руководителей (руководитель – Демянченко Е.А.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, изучение вопросов, связанных с введением новых стандартов.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ▲ особенности реализации ФГОС НОО, особенности реализации ФГОС ООО;
- ▲ процедура проведения промежуточной аттестации;
- ▲ требования к составлению рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- ▲ методы работы с неуспевающими;
- ▲ повышение качества знаний учащихся;
- ▲ методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ▲ деятельностный подход в образовательной деятельности, дифференцированный подход;
- ▲ использование ИКТ в образовательной деятельности;
- ▲ подготовка учащихся к аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и др.

Педагоги рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением деятельностного, дифференцированного подхода к обучению; большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные материалы, программы учебных курсов, составленные в соответствии со стандартами второго поколения, учебно-методическую литературу. Проводился анализ контрольных срезов, внешнего мониторинга, диагностического тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В 2022-2023 учебном году запланирована работа педагогического коллектива школы над методической темой «Изменение форм и методов обучения для реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности».

Цель методической работы: создание условий для личностного развития педагога, его профессионального роста, потребности в самовыражении.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- ◀создать в школе благоприятные условия для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- ◀вооружить педагогов профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми в работе с обучающимися, имеющими поведенческие проблемы – снижение количества учащихся, имеющих поведенческие проблемы на уровне начального и основного общего образования до 4%, положительная динамика в работе педагогов-предметников с обучающимися, имеющими серьёзные поведенческие проблемы;
- ◀стабилизировать эффективность деятельности методической службы по направлению распространения положительного опыта творчески работающих учителей – доля педагогов, транслирующих свой опыт через участие в конкурсах профессионального мастерства,
- ◀стабилизировать работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению - очные олимпиады – победы и призовые места по предметам естественно-научного цикла, количество участников в официальных конкурсах и соревнованиях, в том числе заочных олимпиадах останется на прежнем уровне.

Содержание работы методической службы школы было направлено на реализацию программы развития школы, плана методической работы. Методическая служба в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом; дает возможность членам коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать участие в их планировании и разработке.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение подотчетного периода было проведено 3 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения».

Проводилась работа с молодым специалистом. Для этого организовано шефство – наставничество, регламентируемое Положением о наставничестве и Планом работы наставника с наставляемым. С целью оказания помощи молодому специалисту, учителю физкультуры Савиных А.И. проводились консультации и беседы по последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучении, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся и др. Было организовано посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником и учителями с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма молодого специалиста, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным направлением деятельности школьной библиотеки является обеспечение образовательной деятельности всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

График работы библиотеки: понедельник-пятница, с 8.30 до 16.30.
 Объёмные показатели библиотечного фонда школы представлены в таблице:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец подотчётного периода
Объём библиотечного (книжного) фонда всего	1083	517	6761
Из него: учебники	0	0	3767
Учебные пособия	517	517	255
Художественная Литература	562	0	2735
Справочный материал	4	0	4
Печатные издания	1083	517	6761
Аудиовизуальные Документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется библиотечный фонд школы. Обеспечение учебной литературой производится на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

В подотчетный период менялись книжные выставки, проводились познавательные уроки, дискуссии на различные темы, обучающиеся школы имеют возможность почитать интересующие их книги, журналы, поработать над докладами, исследовательскими работами, проектами, докладами, которые имеются в библиотеке.

Книжные выставки организуются в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат, содействуют заинтересованности ребят в чтении. Книжные выставки и мероприятия, посвященные писателям – юбилярам, пользуются большим спросом у обучающихся всех ступеней обучения, а отдельные материалы помогают старшеклассникам в подготовке к экзаменам. Тематические выставки способствуют глубокому изучению какой-либо темы. Например, выставка о здоровом образе жизни рассказывает, как уберечь себя от вредных и пагубных привычек и развить в себе полезные привычки, чтобы оставаться здоровым.

Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в различных акциях, которые проводятся в библиотеке. В процессе мероприятия ребята активно вступают в дискуссию, выражают свои мысли и точку зрения по той или иной теме, а в конце мероприятия всегда задают интересные, а порой даже сложные вопросы гостям.

Среди активных форм работы школьной библиотеки – традиционные библиотечные уроки, на которых учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические - это способствует повышению мотивации к учению.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью.

Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактики правонарушений.

Результаты самодиагностики

Администрация ГБОУ «ШКОЛА №146 Г. ДОНЕЦК» проведена самодиагностика по методике «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (97 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (количество баллов)	Уровень
1	Знание: качество и объективность	26	базовый
2	Здоровье	11	базовый
3	Творчество	16	базовый
4	Воспитание	11	базовый
5	Профориентация	6	базовый
6	Учитель. Школьные команды	10	базовый
7	Школьный климат	8	базовый
8	Образовательная среда	9	базовый
	Всего	97	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1

образования	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса	0
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса	0
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	разработана, готовы приступить к реализации	1

ОВЗ), с инвалидностью	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	обеспечено учебниками в полном объеме	1

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	предусмотрено	1
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		Итого 26 баллов	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	15–28	
	Средний уровень	29–39	
	Высокий уровень	40–53	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2

	<p>2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>	<p>1</p>
	<p>2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>отсутствие</p>	<p>0</p>
	<p>2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его</p>	<p>отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>0</p>

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
		Итого 11 баллов	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	13–20	
	Высокий уровень	21–24	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	от 50 до 76% обучающихся	2
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	отсутствие	0

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2

	3.8. Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10 до 29% обучающихся	2
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
		Всего 16 баллов	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический»)	да	1

	показатель)		
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных	отсутствие	0

	объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
		Всего 11 баллов	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	16–19	
	Высокий уровень	20–22	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0

5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	нет	0

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		
		Всего 6 баллов	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5–7	
	Средний уровень	8–11	
	Высокий уровень	12–14	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1

	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 3 до 4% учителей	1
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 50% педагогических работников	1
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	отсутствие	0

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		Всего 10 баллов	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–16	
	Средний уровень	17–26	
	Высокий уровень	27–31	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных	от 70 до 79% обучающихся	1

	<p>организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)</p>		
	<p>7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>наличие</p>	<p>1</p>
	<p>7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p>	<p>отсутствие</p>	<p>0</p>
	<p>7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>отсутствие</p>	<p>0</p>
	<p>7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>отсутствие</p>	<p>0</p>

	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		Всего 8 баллов	
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон
	Базовый уровень		6–13
	Средний уровень		14–16
	Высокий уровень		17–19

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
	8.5. Использование информационно-коммуникационной	наличие регистрации образовательной организации на платформе и	1

	образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	созданной структуры образовательной организации	
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1

	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		Всего 9 баллов	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	16–21	

Выводы и описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	-Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. -Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов,	-Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания - Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. -Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней

обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных

	<p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	---

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Отсутствие системы мотивации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

<p>Отсутствует материально техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ ехнологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей.
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
----------	----------------------------------

<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

образовательной программы.	<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. -Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие	Изучение методических рекомендаций, нормативных

управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

ФГИС «Моя школа».	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
-------------------	---

Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. -Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

Таким образом, по итогам самодиагностики ГБОУ «ШКОЛА №146 Г. ДОНЕЦК» продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (97 баллов), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы. Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (75 % учителей имеют первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет	Недостаточное	Есть спрос на	Период

разнообразную вариативную часть	количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	профильное и предпрофильное образование	демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют во всероссийских, республиканских, городских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: Обеспечение разработки 5 программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального;
- 3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) пополнение экспонатами школьного музея;
- 3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- 3) организация школьного военно-патриотического клуба;
- 4) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

«Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках своего региона, в проекте «Первая профессия»;
- 2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) создание профильных предпрофессиональных классов;
- 4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- 5) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
 - 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- «Образовательная среда»:
- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
 - 2) организация Управляющего совета образовательной организации.
- «Школьный климат»:
- 1) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
Знание	26	30 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.
Здоровье	11	14 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
Творчество	16	Сохранить результат
Воспитание	11	15 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). Пополнение школьного музея на базе с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.

		Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ
Профориентация	6	10 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.
Учитель. Школьные команды	10	13 Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника. Организация КПК и совершенствование системы корпоративного обучения.
Школьный климат	8	12 Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
Образовательная среда	9	12 Создание школьного библиотечного информационного центра. Создание Управляющего совета.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет

прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Директор	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Директор	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Директор	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2025	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Директор	Август 2025	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2025	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Октябрь-декабрь 2025	Аналитическая справка	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг	Директор	Раз в квартал	Справка	

	ведения госпаблика				
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Директор	Январь 2025	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Директор	Январь-март	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Директор	Май-август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2025	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для	Руководитель школьного театра	Март – август	ОП Добр	

	школьного театра				
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Руководитель школьного театра	2024 – 2029	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Директор	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2025	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025 - 2029	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним	Директор	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы	

	проверкам, способов контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Июнь 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Директор	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Директор	Февраль 2025	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Директор	Февраль-март ежегодно	План мероприятий	
4	Поиск кандидатов на вакантные	Директор	По мере необходимости	Заклученные трудовые	

	должности среди студентов			договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Февраль 2025	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Директор	Февраль-март 2025	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Директор	По графику дорожной карты	Отчет	

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных

	отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии

«Дорожная карта» реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Срок реализации	Ответственные
Магистральное направление «Знание: качество и объективность»				
Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.</p> <p>Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.</p>	Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования.	2024-2029	Директор, руководители МО, учителя предметники
	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями	2024-2029	Директор, учителя предметники

	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>обучающихся, запросами их родителей.</p>		
	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Директор, учителя предметники, педагог психолог</p>
	<p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений,</p>	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной</p>	<p>2024-2029</p>	<p>директор</p>

	привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	деятельности.		
Магистральное направление «Здоровье»				
Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы».	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	2024-2029	руководитель МО, учителя физической культуры
	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений,	Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов	2024-2029	директор

	привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.		
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.	По мере необходимости	Директор, учителя физической культуры
Магистральное направление «Творчество»				
Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	ежегодно	Директор, педагоги предметники, классные руководители

	<p>состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p>			
	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>2024-2029</p>	<p>директор</p>
	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы</p>	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе</p>	<p>постоянно</p>	<p>директор</p>

	мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	технической и естественно-научной направленностей.		
Магистральное направление «Воспитание»				
Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.	2024-2029	Директор
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2024-2029	методисты
Магистральное направление «Профориентация»				
Создать условия для формирования	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении,	Разработан и реализуется календарный цикл	постоянно	Директор, классные

<p>компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.</p>	<p>кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>	<p>образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>		<p>руководители</p>
	<p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в</p>	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>директор</p>

	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.</p>	2024-2029	директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
<p>Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом</p>	<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	2024-2029	Директор

коллективе, направленных на достижение общих целей.	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	образования		
	<p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).</p>	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении	2024-2029	Директор
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	2024-2029	Директор
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих.	Сформирован и пополняется методический банк эффективных	2024-2029	Директор, педагоги

	Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.	педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.		
Ключевое условие «Школьный климат»				
Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	2024-2029	Директор, классные руководители
	Создание системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организовано взаимодействие с узкими специалистами из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	По мере необходимости	Директор, педагог психолог, педагоги
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности,	Разработка системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	Разработана и реализуется система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	2024-2029	Педагог психолог, педагоги

самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений				
---	--	--	--	--

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 85 (всего страниц 111) листы

Должность фюз. гос. аттест.

1804, Москва, ул. Мясницкая, д. 4

Подпись

 / И. П. Мещеряков /



Исполнитель
Институт проблем механики
Российской академии наук
Москва